

Fundación Altius: Proyecto Infancia



La Fundación Altius en Valencia trabaja para mejorar la calidad de vida de niños y niñas provenientes de entornos desfavorecidos. Desde hace varios años trabaja en la ciudad prioritariamente en la atención de colectivos en riesgo de exclusión social.

La Fundación atiende a familias con menores a cargo de forma integral, atendiendo a los menores en el programa de infancia y a los adultos en programas de empleo y programas de familia.

Actualmente muchas familias se enfrentan a una situación complicada debido a la crisis, viven en barrios muy deterioradas (inseguridad, delincuencia, empobrecimiento, desempleo, ocupación de viviendas y conflictos vecinales) situación afecta directamente a los menores del barrios que carecen de modelos adecuados a los que seguir, imitar y respetar

La falta de formación de las familias y de recursos y herramientas para la búsqueda de empleo así como la desmotivación ha dado lugar a toda una generación comúnmente llamada "nini". Jóvenes sin empleo y sin vistas a tenerlo con la delincuencia como única salida para subsistir.

Jóvenes que deciden ser padres a edades muy tempranas dificultando así, aun más, su incorporación al mercado de trabajo. Jóvenes que son ejemplo a niños que aprenden que no hace falta trabajar para sobrevivir. Estos niños son sobre los que trabajamos en el programa, facilitando espacios con alternativas de ocio, refuerzo escolar y aprendizaje de valores sociales.

1. Intervención preventiva

Prevenir: Tomar precauciones o medidas por adelantado para evitar un daño, un riesgo o un peligro.

Ante la problemática detectada planteamos este proyecto como forma de prevenir riesgos futuros en la población menor de edad.

Desde hace varios años realizamos el proyecto de refuerzo escolar y educación en valores con muy buenos resultados. Desde 2016 añadimos al proyecto actividades de ocio deportivo en respuesta a las necesidades de las familias y los menores durante los fines de semana y en vacaciones escolares.

Los menores a los que se dirige el programa no tienen modelos adecuados a seguir, sus familias luchan por subsistir cada día y los estudios y la educación de los menores queda en un segundo plano. Nos encontramos con niños solos en casa, por la calle sin ocupación y conviviendo con malos hábitos a su alrededor (consumo de drogas, conductas de riesgo, delincuencia).

El proyecto busca por un lado el refuerzo escolar como forma de evitar el fracaso en el colegio y el absentismo escolar (factores de riesgo) y por otro lado ofrecer alternativas de ocio que eviten y prevengan el desarrollo de conductas de riesgo (drogas, delitos, peleas...).

Para la intervención preventiva todas las actividades trabajan de forma transversal valores solidarios. El fomento de valores, la educación en valores, desde edades tempranas reduciría en gran medida una problemática futura.

La educación es el proceso por el cual las personas pueden alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social (Sergio Sierra, 2004). La educación en valores es fundamental en el proceso de socialización, ya que por una parte son lo que mueve la conducta y el comportamiento de las personas y a su vez, son el medio que cohesiona a los grupos.

¿Qué entendemos por valor? Estas son algunas de las aproximaciones apuntadas por diferentes autores/as:

- Proyectos ideales de comportarse y de existir que se adecuan a las coordenadas histórico- sociales y que a la vez las trascienden y elementos estructurales del conocimiento humano que el individuo utiliza cotidianamente como marco de referencia a su interacción con los demás. (Garzón, A y Garcés, J)
- Opciones entre diversas maneras de actuar que son manifestación de la jerarquía en la concepción del mundo que un sujeto o colectivo tiene. (Parson y Kluckhohn)
- Características de la acción humana, en cuanto que ésta última presupone la elección de determinadas opciones entre un conjunto de dilemas que configuran la existencia humana (Parsons)



A la hora de plantear cualquier intervención en el ámbito educativo y social debemos observar cuatro valores considerados clave:

- **Autoestima:** Quererse a uno mismo, sentirse querido, para así, poder querer a los demás.

- **Tolerancia:** respeto indispensable para la convivencia.
- **Responsabilidad:** constancia, generosidad, honradez.
- **Cooperación:** el bien común sobre el individual, trabajo compartido.

Desde un punto de vista preventivo el proyecto plantea una metodología participativa donde los usuarios sean los actores principales de su intervención, puedan plantear actividades, evaluarlas y valorar sus resultados.



Durante todo el proyecto se plantean temáticas y bloques de actividades que fomenten determinados valores, actitudes y conductas. Resolución de conflictos, educación para la ciudadanía, cultura para la paz, igualdad de género, interculturalidad y medioambiente son temáticas que se trabajan a lo largo de todo el año tanto en el refuerzo escolar como principalmente en las actividades de ocio y tiempo libre.

El trabajo preventivo se tiene que llevar a cabo en todo el entorno de los menores razón por la

cual en el proyecto se contempla la participación real de toda la comunidad (entidades, vecinos, familias, instituciones) a través de actividades puntuales o continuadas que faciliten un impacto real en la zona en general y en los menores en particular.

2. Perfil de los beneficiarios

Los beneficiarios del programa son menores pertenecientes a familias en riesgo de exclusión social, familias con diversas dificultades a nivel económico, social y/o cultural. Familias atendidas en alguno de los programas de los Servicios Sociales Municipales y derivadas desde el mismo.

El perfil de los menores atendidos es el de un niño con dificultades de aprendizaje y retraso escolar, sin hábitos de estudio y con escasas habilidades sociales.

Menores sin alternativas de ocio saludable y con un alto grado de vulnerabilidad social.

Los menores tienen entre 3 y 16 años y participan en uno o varios de las actividades que se realizan para ellos, separados por franjas de edad.

- Refuerzo escolar y ocio cada tarde durante el curso escolar.
- Club deportivo (viernes y sábados durante el curso escolar).
- Actividades de periodos vacacionales (Navidad, Pascua y verano)

3. Objetivos

El objetivo general del proyecto es el de ofrecer actividades de ocio para menores de infantil, primaria y secundaria en riesgo de exclusión.

Este objetivo se concreta para su consecución en:

Objetivos específicos

Objetivos específicos

O1: Aumentar el nivel educativo de los menores atendidos.

O2: Ofrecer alternativas de ocio cada tarde a los menores fuera del horario escolar.

O3: Fomentar el ocio saludable y deportivo.

O4: Dotar al barrio de recursos en periodos vacacionales.

Resultados asociados a los objetivos

R1: Menores de primaria y secundaria mejoran su rendimiento académico.

R2: Menores de infantil, primaria y secundaria participan en actividades de ocio cada tarde.

R3: Menores de primaria y secundaria acuden a actividades de ocio deportivo en el CLUB infantil y juvenil.

R4: 40 Menores participan en las actividades de Navidad, Pascua y Verano

4. Actividades

El proyecto que tiene una duración anual y continua.

1. Refuerzo escolar (Octubre – Junio)

Cada tarde tras el horario escolar los menores acuden al centro de la Fundación para la realización de sus deberes con personal profesional y voluntario.

La metodología de trabajo se basa principalmente en una atención individualizada de cada menor atendiendo a las diferentes necesidades que presenta cada uno de ellos. Tras una valoración inicial con la familia y con el técnico encargado de cada familia planteamos unos objetivos a corto plazo y dividimos a los menores en grupos de estudio más o menos amplios en función de la necesidad de apoyo real.

De esta forma contamos con grupos de estudio reducido (Un profesional y 3- 5 niños), estudio

individualizado (1 profesional y 1 niño) y aula de estudio (max 15 niños + profesional y monitores) Tras un primer trimestre y tras valorar los resultados obtenidos por los menores se evalúan los objetivos logrados de los inicialmente propuestos por menor y se plantean nuevos objetivos para cada uno de ellos, se entablan conversaciones con los tutores escolares en caso de ser necesario y se prepara material adecuado para cada uno de ellos.

2. Actividades de ocio (Octubre – Junio)

Cada tarde y tras realizar el apoyo escolar tienen lugar las actividades de ocio. Estas actividades responden a una programación trimestral que se realiza en base a los objetivos planteados como grupo.

Estas actividades de animación sociocultural van encaminadas a la educación en valores, trabajando con ellos valores solidarios, hábitos de higiene y habilidades sociales.

Las actividades realizadas son:

- Técnicas de grupo (basadas en dinámicas de grupo)
- Talleres
- Juegos dirigidos
- Grandes juegos.

3. Actividades Navidad y Pascua (Octubre Junio)

Durante los periodos vacacionales de Pascua los menores asisten a actividades de ocio y tiempo libre evitando así la ociosidad de estos la calle. Estas actividades siguen la metodología de todo el resto del programa. Los menores disfrutarán de actividades las mañanas de todos los días sin clase.

4. Actividades Verano 2018 (Julio - Agosto)

Durante todo el verano se realizan actividades de ocio y tiempo libre que combinan juegos, talleres y excursiones a playa y piscina.

Una Escuela de Verano donde disfrutar y aprender.

5.- Club infantil juvenil de tiempo libre Orriols

El Club infantil y Juvenil funciona los viernes por la tarde y los sábados por la mañana. En él participan menores de primaria y secundaria realizando actividades deportivas principalmente. Los fines de semana al igual que los periodos vacacionales son tiempos muertos para estos menores y por ello con mayor riesgo de iniciar conductas negativas, peligrosas o ilegales. La propuesta del Club infantil y juvenil es la de un espacio donde adquirir hábitos saludables, valores éticos y habilidades sociales a través de actividades de ocio deportivas.

La metodología seguirá la misma línea de todo el programa, siendo principalmente participativa y siguiendo unos objetivos individuales y grupales en consonancia con el plan de trabajo establecido para cada menor.



5. Recursos y equipamientos.

La actividad se desarrolla en un local situado en la calle Arquitecto Tolsa 9 de Valencia. Este local dispone de 400m2 de superficie divididos en varios espacios.

El proyecto utiliza tres aulas principalmente para el refuerzo escolar y las actividades de ocio de primaria y secundaria y las instalaciones exteriores del CEIP Miguel Hernández para las actividades al aire libre.

Recursos

1. Humanos:

El personal implicado en el proyecto es multidisciplinar y consta de las siguientes figuras: Coordinador del proyecto: Licenciado Pedagogía con mas de 15 años de experiencia en el trabajo con colectivos en riesgo.

2. Materiales:

Los materiales utilizados varían en función de la actividad a desarrollar.

- **Refuerzo escolar:** Material escolar, fichas y libros acordes a su edad y nivel.
- **Actividades de ocio:** Material de talleres, material de juegos (pelotas, cartulinas, pegamentos, colores....) y ordenadores.
- **Actividades del Club:** Material juegos y culturales (Juegos de mesa, material deportivo, redes, raquetas, balones).
- **Actividades Pascua, Verano, Navidad:** Se reutiliza el material de los ocios y del Club. Para las piscinas se utiliza material para agua (churros, manguitos, cremas solares...)